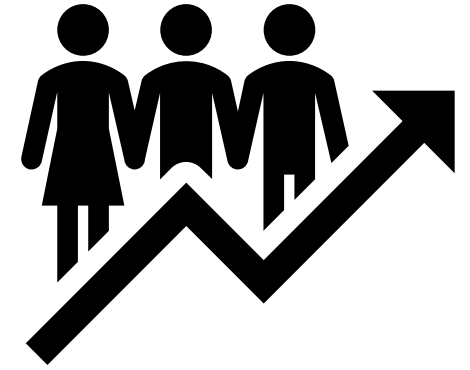




360 elever - ansatte i 40 årsverk

minskole.no/flekkeroy

Politikerne våre ønsker et fokus på pedagogisk praksis som bygger fellesskap, trygghet og lærelyst



STANDARD FOR GOD PRAKSIS

VÅR SOSIALE HANDLINGSPPLAN

STANDARD FOR GOD PRAKSIS

Oppstart

Voksne er på plass ved inngangen til læringslokalene og tar imot elevene når det ringer.

Voksne sørger for øyekontakt, hilser og sier god morgen og navnet til elevene.

Oppstart av undervisnings-øktene er rolige og hyggelige.

Plan for dagens ulike læringsøkter og aktiviteter presenteres tydelig for elevene.

De voksne er fremoverlente og har forventninger til elevene og hverandre.

Aktivitet

Rutiner for aktivitetsskifter er kjent.

Lærer leder klassen med aktiviteter som fremmer trygghet og deltakelse for alle. Elevene opplever derfor en god blanding av praktiske og av teoretiske oppgaver.

De voksne bruker ros aktivt som motivasjon.

Elevene får konkret og relevant tilbakemeldinger rundt det de får til og det som er mulig å forbedre.

Lærer bruker ulike metoder og strategier i sin undervisning. Vi ønsker oss aktive elever som er gode på å samarbeide og som liker å lære.

Elevene blir møtt med tilpassede undervisningsopplegg som er gjort for å utnyttet sitt læringspotensial.

Avslutning

Lærer avslutter med oppsummering av økta/perioden.

Lærer vurderer gruppas arbeidsinnsats – med fokus på det positive.

Elevene får regelmessig komme med sine betraktninger av undervisnings-økter og perioder.

Lærer forbereder elevene på videre arbeid, forklarer hva som skal skje i neste time og avslutter økta på en rolig og hyggelig måte.

Elevene rydder pult og klasserom før de går til friminutt.

De voksne sørger for rolig utmarsj og en trygg garderobesituasjon.

De voksne evaluerer økta/perioden og gir hverandre konstruktive tilbakemeldinger og fremovermeldinger.

Standarden er utarbeidet høsten 2014 av skolens plangruppe og i fellesskap i London i januar 2015. Standarden ble revidert høsten 2023.

Sosial handlingsplan for Flekkerøy skole

Involvering av elever og foresatte

Skolen involverte elevråd og skolemiljøutvalg i arbeidet med å lage sosial handlingsplan. SU vedtok planen i desember 2022. Planen revideres hvert år.

Mål, delmål og tegn på god praksis

Skolene i Kristiansand har et felles mål: **Alle barn og unge opplever trygghet, tilhørighet og mestring.**

Kap. 4.2 i «Veileder for trygt og godt skolemiljø i Kristiansand» beskriver 5 forskningsbaserte faktorer som er viktige for elevenes trivsel på skolen: skolekultur, skoleledelse, relasjonsbasert klasseledelse, elev-elevrelasjoner og samarbeid med foresatte. Med utgangspunkt i disse 5 faktorene og skolens særpreg og utfordringer (for eksempel informasjon som er kommet fram i undersøkelser), skal skolen lage delmål for skolemiljøet; minimum ett delmål for hver faktor. Deretter skal skolen konkretisere hva som vil være tegn på god praksis for å nå de ulike delmålene. For at arbeidet skal kunne evalueres og justeres underveis, skal tegnene være så konkrete og målbare at det er mulig å svare ja eller nei på om det er slik på skolen i dag.

Faktor	Delmål (med begrunnelse)	Tegn på god praksis
Skolekultur	Elevene trives og opplever tilhørighet i trinn- og skolefellesskapet. Dette er viktig fordi trivsel og tilhørighet øker barns mulighet for å lære.	Elevene svarer at de trives på trivselsundersøkelse og i elevsamtaler
		Aleneundervisning utenfor trinnfellesskapet forekommer i liten grad
		Alle elevene har minst en god venn
Skoleledelse	Skoleledelsen har god oversikt over elevenes trivsel. Dette er viktig fordi ledelsen har anledning til å styre utviklingstid, sette fokus og å flytte ressurser der de trengs mest.	Ledelsen er jevnlig ute i klasserommene og drifter TL i langfriminutt
		Ledelsen deltar på trinnjennomgang og flytter på ressurser når det er nødvendig
Relasjonsbasert klasseledelse (voksen-elevrelasjoner)	Skolens ansatte bruker anerkjennende kommunikasjon og tar ansvar for å bli godt kjent med elevene. Elevene opplever at deres stemme blir hørt (elevmedvirkning). Dette er viktig fordi å bli sett, hørt og tatt på alvor er positivt for barns trygghet, trivsel og læring.	Rektor, helsesykepleier, sosiallærer/spes-ped-koordinator har ukentlig møte som har til mål å hjelpe elever som strever
		Barn får mye positiv feedback på det de får til
		Link undervisningsopplegg brukes regelmessig på alle trinn
		Voksne hjelper barn i konflikt med å få snakket ut på en god måte
		De voksne bruker pedagogisk analyseverktøyet når de ikke lykkes med relasjonen med barn
Elev-elevrelasjoner	Samhandling mellom barn er preget av lek, glede og respekt for hverandre. Dette er viktig fordi barn har rett på en god og trygg oppvekst hvor de blir respektert for den de er.	Undervisningsøkter er strukturerte, godt planlagte, godt tilpasset og godt ledet
		Barn leker, smiler, ler og trives
		Barn klarer selv å ordne opp i små konflikter
		Barn snakker fint til hverandre. Vi hører lite banning og stygge ord og opplever lite aggressiv atferd mellom barn

1. August 2024

- Ny opplæringslov i Norge
- Nye skoleregler i Kristiansand

Mobilforbud

«Mobiltelefon, smartklokker og lignende digitale enheter skal ikke benyttes i skoletiden. Skolen kan gjøre unntak fra dette dersom det foreligger **særlige sosiale, helsemessige, pedagogiske eller sikkerhetsmessige hensyn**. Mobiltelefoner, smartklokker og lignende digitale enheter skal **enten ikke tas med til skolen eller innleveres** av den enkelte elev ved skoledagens start for oppbevaring på et dertil egnet sted.»



[Anbefalinger om regulering av mobiler og smartklokker i skolen | udir.no](http://udir.no)

Lovlighetskontroll

- «Skolen vil som hovedregel politianmelde straffbare forhold knyttet til vold, trusler, ran, tyveri, skadeverk, deling av krenkende bilder, hensynsløs atferd, bruk og besittelse av ulovlige gjenstander og illegale rusmidler med mer. Skolen må foreta en konkret vurdering av om anmeldelse er hensiktsmessig ut ifra sakens alvorlighetsgrad og elevens alder og modenhet. Skolen skal vurdere om saken kan løses ved gjenopprettende prosess i regi av konfliktrådet.»
- Foresatte skal som hovedregel informeres ved brudd på skolereglene



Illustrasjonsfoto: Erik M. Sundt

Vis mer

Påla skolene å anmelde alle elever ved vold og trusler. – Ulovlig, sier kommunedirektøren.

Bystyret i Kristiansand påla skolene å politianmelde og varsle foresatte ved alle alvorlige hendelser. Så måtte de trekke vedtaket. – Bystyret har fått en juridisk smekk på fingrene, sier kommunens

Elevens skolemiljø

Opplæringsloven slår fast at alle har rett til et godt fysisk og psykososialt miljø på skolen.

Aktivitetsplikten omfatter 5 delplikter

1 : Plikt til å følge med

2 : Plikt til å gripe inn

3 : Plikt til å varsle

4 : Plikt til å undersøke

5 : Plikt til å iverksette tiltak og evaluere



Å gi støtte til den som krenkes er alltid en del av det å gripe inn.

NASJONALE
PRØVER

ENGELSK
SOSIALE MEDIER

FORSIKRING

FRI FRA SKOLEN

BUSS

FORELDREPORTALEN
TRAFIKK



Tormod Lien

rektor ved Flekkerøy skole

Tormod Lien har vært rektor ved Flekkerøy skole i to år. På den tiden har han jevnlig fått reaksjoner fra foreldre og naboer om trafikkutfordringer.

– Veiene mot Åshavn er smale og utrygge for barn som bor i området, sier han.

Elever ved skolen var med på en høring i fjor og kom med innspill til planen om gang- og sykkelvei. Lien forteller at farlige situasjoner ikke bare oppstår på de smale veiene.

– Jeg får flest henvendelser som handler om skolens foreldre, som slipper av elever nær skolen på farlige plasser, sier Lien.

▪ READ Agder i praksis ved vår skole

På 1. og 2. trinn møter elevene noen kjente bildebøker og eventyr de kjenner fra før. De får også høre nye fortellinger. Her har barna gode muligheter til å gjenfortelle og bidra med tanker og refleksjoner. Opplevelsen under høytlesningsøkta står sentralt:

- Vi stopper opp og reflekterer og undrer oss på hva som kommer til å skje videre i fortellingen.
- Ord som er vanskelige, oppklares underveis.
- Elevene stiller spørsmål underveis.
- Barna utvikler språket sitt når vi leser bøker sammen.
- Vi dramatiserer innholdet.
- Vi gjør fortellingen mer spennende ved å endre stemmen mens vi leser
- Elevene anbefaler bøker til hverandre.



Om dialogmodellen

Dialogmodellen for skole har sitt utgangspunkt i forsknings- og utviklingsprosjektet «Dialog og samarbeid mot mobbing i skolen». Den overordnede målsettingen for forskningsprosjektet er å forebygge mobbing i skolen gjennom dialog, der ansattes ansvar og foreldre og elevers involvering er hovedfokus. Studier viser at gode samarbeidsrelasjoner mellom elever, foreldre og skolens ansatte er med på å bygge en grunnleggende positiv skolekultur som fører til mindre mobbeatferd blant elevene.

Ingrid Lund kurser skolens lærere 4. sept og 6. nov

Torsdag 24. oktober holder Ingrid Lund foreldremøte for vårt 1. trinn etter Dialogmodellen. Alle skolens lærere er observatører og skal gjøre slike foreldremøter på sine trinn til våren.

STÅR FORAN VANSKELIGE VALG



Åpner for å legge ned skoler

Til høsten skal bystyret bestemme seg for om de skal gjøre endringer i skolestrukturen. Ordfører Mathias Bernander tror ikke kommunen kommer unna, men sier ingen vil ende opp uten et skoletilbud.

NYHETER SIDE 4

KOMMUNEØKONOMI



– Det vil bli smertefullt

Med 100 millioner kroner i minus for Kristiansand, gjør kommunedirektør Camilla Dunsæd seg klar for tøffe kutt. – Vi har ikke følt at vi har stått på en brennende plattform før nå, sier hun.

NYHETER SIDE 4

Skolebehovsplan med høringsfrist 30. september

- Det anbefales å gå fra 44 til 37 skoler for å kunne bruke mer av pengene på elever, framfor administrasjon og drift av skolebygg.
- Lindebøskauen skole og Møvig skole slås sammen på Møvig skole, som bygges ut.
- FAU, elevråd, fagforeninger på skolen (mm) oppfordres til å levere høringsuttalelse

<https://www.kristiansand.kommune.no/aktuelt/2024/skolebehovsplan-pa-horing/>

SPØRSMÅL?